

臺南市南區日新國民小學 104 年度「補救教學」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣(市)政府辦理補救教學作業要點。
- 二、臺南市 104 年度「補救教學」計畫。

貳、目的：

- 一、篩選學習低成就學生，提供弱勢與學習成就低落學生補救教學，縮短學生之學習落差，提升學業成就與能力，彰顯教育正義。
- 二、協助學生妥適安排課後活動，利用課外時間在校實施補救教學課程，擴大學生學習效果。
- 三、秉持以服務提昇生命價值，用智慧實現弱勢關懷之奉獻精神，協助並輔導弱勢學生課業輔導。

參、指導單位：教育部

肆、主辦單位：臺南市政府教育局

伍、承辦單位：臺南市南區日新國民小學

陸、行動策略：

- 一、建立學習成就低落學生資料。
- 二、規劃整體補救教學方案。
- 三、就學習成就低落學生所需實施分組或小組補救教學。
- 四、聘用合格且有熱誠的教師。

柒、實施時間：104 年 2 月起至 12 月 30 日止之課餘時間。

捌、實施地點：臺南市南區日新國民小學

玖、實施年級：二~六年級國語、數學。

壹拾、受輔對象：符合下列二種情形之公立國中小學生

一、具有下列身分之一者：

1. 原住民學生。
2. 身心障礙人士子女及身心障礙學生。
3. 外籍、大陸及港澳配偶子女。
4. 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟
5. 隔代教養及家庭失工能子女（包括單親）。
6. 身心障礙學生（包括經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙，且經學校特殊教育推行委員會認定受輔可提升該生學業成就且不影響其他受輔學生之影響者）

7. 其他經學校學習輔導小組認定有需要之學習成就低落弱勢學生（以不超過 30%為原則），並以前六類學生為優先，倘均已滿足需求，百分比得酌予放寬，惟仍不得超過百分之三十五）。

二、在學學習成就低落需補救者：參加補救教學線上評量測驗，經標準化測驗結果，百分等級未達百分之三十五者。

壹拾壹、教學人員：本校教師及外聘合格師資。

壹拾貳、實施期程：

序號	工作期程	內容
1	103 年 11~12 月	1. 擬訂本校 104 年度補救教學計畫 2. 104 年度補救教學計畫經費申請填報 3. 104 年度補救教學計畫宣導會議
2	104 年 1 月	1. 103 年補救教學計畫工作檢討 2. 彙整 103 年度補救教學第四期成果資料 3. 103 年度補救教學第四期執行成果填報 4. 參加教育局補救教學期初說明會 5. 104 年度補救教學第一期開班情形填報 6. 發放 104 年度補救教學第二期受輔學生意願調查表
3	104 年 2 月	1. 104 年度補救教學第二期開班前授課教師會議 2. 104 年度補救教學第二期開班情形填報 3. 統計第二期受輔學生人數、發放家長同意書、學生學習背景分析、擬定教學計畫與策略 4. 104 年度個案學生第一次成長測驗
4	104 年 6 月	1. 教學省思 2. 分發回饋單 3. 發放 104 年度補救教學第三期受輔學生意願調查表 4. 統計第三期受輔學生人數、發放家長同意書、學生學習背景分析、擬定教學計畫與策略 5. 104 年度個案學生第二次成長測驗 6. 104 年度補救教學第三期開班情形填報
5	104 年 7 月	1. 104 年度補救教學第二期執行成果填報 2. 彙整 104 年度補救教學第二期成果資料 3. 國小畢業生轉銜至國中
6	104 年 8 月	1. 104 年度補救教學第三期執行成果填報 2. 彙整 104 年度補救教學第三期成果資料
7	104 年 9 月	1. 104 年度補救教學篩選測驗 2. 發放 104 年度補救教學第四期受輔學生意願調查表

		3. 104 年度補救教學第四期開班前授課教師會議 4. 104 年度補救教學第四期開班情形填報 5. 統計第四期受輔學生人數、發放家長同意書、學生學習背景分析、擬定教學計畫與策略
8	104 年 10 月	1. 參與 104 年度補救教學申辦說明會
9	104 年 11-12 月	1. 擬訂本校 105 年度補救教學計畫 2. 105 年度補救教學計畫經費申請填報 3. 105 年度補救教學計畫宣導會議 4. 104 年度補救教學第四期執行成果填報 2. 彙整 104 年度補救教學第四期成果資料

壹拾參、辦理內容：如經費申請一覽表。

壹拾肆、獎勵：依承辦人員辦理績效依權責予以敘獎鼓勵。

壹拾伍、經費：教育部專款補助。

壹拾陸、預期效益：

一、建立學習成就低落學生資料，為補救教學之依據。

二、藉由補救教學活動之機制，改變學生學習態度和學習意願進而提昇學習成效。

三、發揮教師專業知能，實現關懷弱勢之理念。

壹拾柒、本計畫經校長核可後，呈報市府向教育部申請，經核准後實施，修正時亦同。

承辦人：吳庭耀

教務主任：謝幸吟

校長：王海秀

