**107學年度臺南市南區日新國小校長及教師公開授課計畫**

本辦法依據台南市教育局公告之計畫微調修正

1. **依據**

一、教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二

年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號

函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

三、本市教育局106年11月23日南市教專字第1061249370號函頒「106學年度臺南市立高級中等以下學校校長及教師授課試辦計畫」。

1. **目的**

一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋

之實踐模式。

二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

1. **公開授課人員**
2. 公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校校長及教師。

**肆、公開授課實施方式**

一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以

下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程

需要增加節數。

二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

(一) 學校定期教學觀摩

(二) 教師專業學習社群

(三) 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入

教學、MAPS(心智圖教學法)…等)

(四) 輔導團分區輔導、到校輔導

(五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受

教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並

得於專業學習社群辦理。

五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；本校應提供觀

課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表1教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表2教學觀察記錄表

附表3教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

六、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授

課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校

備查。

七、公開授課實施方式，由教務處擬定公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於即日起公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。

八、本校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關

心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察

及專業回饋紀錄，由本校核給研習時數證明。

**伍、公開授課實施流程**

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標

及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供

觀課教師參考。本校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，

並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授

課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

**陸、獎勵**

一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件

作業規定」核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎2次。

二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分由本校逕依權責辦理敘獎事宜。

**柒、預期效益**

一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

**捌、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。**

**附表1**

**教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(參考範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  備課單位(社群)： (選填) 教學單元：  觀察前會談 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：  預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點： |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  三、教師教學預定流程與策略：  四、學生學習策略或方法：  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）  六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**附表2**

**教學觀察紀錄表(參考範例)**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |  | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |  | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |  | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | |  |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |  | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。**

**附表3**

**教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(參考範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 3. 回饋人員的學習與收穫： |

附註：紀錄表件，亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇

定適合者使用之。